



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE V DAVLI

Motivační název:

„ JSME HRAVÁ DRUŽINA, PLNÁ SPRÁVNÝCH DĚTÍ.“

Obsah:

1. Identifikační údaje o družině.....	str. 3
2. Charakteristika školní družiny	str. 4
2.1 Materiální, personální a ekonomické podmínky	str. 4
2.2. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování.....	str. 4
2.3 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení v ŠD	str. 5
2.4 Psychosociální podmínky	str. 5
3. Konkrétní cíle školní družiny	str. 5
4. Formy vzdělávání ve školní družině	str. 6
5. Obsahy, délka a časový plán vzdělávání ve školní družině	str. 6
6. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 7
7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	str. 8
8. Klíčové kompetence	str. 8
9. Evaluační plán	str. 11
10. Činnosti ve školní družině	str. 11

1. Identifikační údaje o družině

Název zařízení: Školní družina při Základní škole v Davli

Adresa: Školní 96, 252 06 Davle

Ředitelka: Mgr. Jana Hrubá

Telefon: 257770452

E-mail: www.zs-davle.cz

IČO: 47005319

IZO: 600053407

Vychovatelky: Katarína Nožinová, DiS.
Romana Houdková
Lucie Velíšková
Monika Vojsovičová
Bc. Monika Zrnová
Magdaléna Šindelářová

Asistentka: Kateřina Pazderová

Zřizovatel: Městys Davle

Adresa: Na Náměstí 63

Telefon: 257 770 238

E-mail: starosta@obecdavle.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2016

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina pracuje jako součást základní školy. Průměrná naplněnost jednotlivých oddělení v počtu 25 žáků s ohledem na celkovou kapacitu. Při zápisu jsou upřednostňovány děti nižších ročníků. Činnost školní družiny je součástí vzdělávací soustavy a směřuje k rozvíjení schopností, dovedností a znalostí – k rozvoji kompetencí. Jsou rozvíjeny prostřednictvím volnočasových aktivit založených na zájmech dětí.

2.1 Materiální, personální a ekonomické podmínky

Školní družina má 6 oddělení. Čtyři oddělení školní družiny mají vlastní prostory v nové části budovy, 2 oddělení jsou umístěny v kmenových třídách v nástavbě školy, kde mají vyhrazené prostory na uložení hraček. Pro svoji činnost ŠD využívá tělocvičnu, halu, školní zahradu, venkovní sportoviště v nástavbě školy, fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště v parku.

Dle potřeby se obnovuje fond her, sportovního náčiní a materiálního zabezpečení pro výtvarnou a rukodělnou činnost.

Činnost v jednotlivých odděleních je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, některé svou kvalifikaci doplňují. Všechny vychovatelky se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úplata se platí v srpnu (za období září - leden) a v lednu (za období únor - červen). Výše úplaty je stanovena předem na pololetí. Škola přijímá platby v určeném termínu bezhotovostní platbou – převodem z účtu. Vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy. Úplata může být žákovi ředitelem školy snížena nebo prominuta na základě kladného rozhodnutí ředitelky školy po podané žádosti zákonného zástupce žáka v souladu s § 11, bod b) Vyhlášky č. 74/2005 Sb.

Pokud zákonný zástupce neuhradí ve stanovené lhůtě úplatu za ŠD vedoucí vychovatelka o tom neprodleně uvědomí ředitele školy. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

2.2. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě odevzdání vyplněného zápisního lístku zákonným zástupcem vedoucí vychovatelce. Zápisní lístek je zákonný zástupce povinen odevzdat v každém školním roce, ve kterém chce své dítě zařadit do školní družiny. Přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků (nejprve žáci 1. tříd, potom 2. tříd, následně 3. tříd, atd.) až do naplněnosti kapacity ŠD.

Ze školní družiny děti odcházejí podle časového údaje určeného zákonným zástupcem, který je uveden v zápisním lístku. Tento údaj musí být v souladu s provozním řádem ŠD (děti nelze uvolňovat v době od 13,30 do 15,00 hodin, docházelo by k narušování činnosti dětí). Na zápisním lístku musí být kromě hodiny odchodu napsáno, kdo bude dítě ze školní družiny odvádět nebo zda dítě bude odcházet samo bez doprovodu. Jakékoliv změny v docházce dítěte sdělí rodiče písemně. Pokud bude vyzvedávat dítě ze školní družiny zástupce rodičů mladší 18

let, musí předložit písemný souhlas rodičů o svém zplnomocnění k převzetí dítěte. Od doby převzetí přebírá rodič za své dítě plnou odpovědnost.

Zákonný zástupce může své dítě odhlásit ze školní družiny v průběhu školního roku na základě písemné žádosti.

Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD v těchto případech:

- pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek
- ohrožuje zdraví a bezpečnost svou nebo ostatních
- v případě porušení vnitřního řádu ze strany rodičů (opakované nevyzvednutí dítěte po ukončení odpolední ŠD, neprovedená platba za pobyt dítěte za ŠD)

2.3. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení v ŠD

Prostory odpovídají hygienickým normám (vyhl. 410/2005 Sb.), plně odpovídají charakteru a struktuře činnosti družiny. Struktura režimu dne a skladba zaměstnání dává dostatečný prostor pro relaxaci a pohyb v přírodě, v tělocvičně školy, na zahradě u školy a ostatních venkovních sportovištích. Stravovací režim je zajišťován školní jídelnou, pitný režim zajišťují rodiče. Pitná voda v prostorách školy je k dispozici každému žákovi v neomezeném množství a ve vestibulu školy je umístěn automat na nápoje a zdravé svačinky.

Je prováděno pravidelné poučení o bezpečnosti žáků i vychovatelek. Školní družina je vybavena lékárníčkou. V místě je dostupná zdravotnická záchraná služba.

2.4. Psychosociální podmínky

Společně vytvořená vize školy daná názvem Školního vzdělávacího programu naší školy „Učíme se pro život“ je naplňována i školní družinou. Vede k vytváření klidného prostředí, k otevřenosti, partnerství, spolupráci. Volené formy a strategie při výchovném působení respektují potřeby jedince. Vycházejí ze zájmů žáků a vedou žáky ke smysluplnému využívání volného času. Při činnostech je respektována věková přiměřenost a je využíváno motivující hodnocení. K příznivému sociálnímu klimatu přispívá spolupráce dětí z různých oddělení (věkových skupin) – prevence v boji proti šikaně a násilí. Děti jsou vedeny k toleranci a vzájemné úctě, k dodržování školního řádu, pravidel třídy i vnitřního řádu školní družiny. Vytváříme podmínky pro spoluúčast dětí na životě školy a školní družiny. Rodiče jsou informováni o činnosti dětí ve školní družině.

3. Konkrétní cíle školní družiny

- rozvíjet osobnosti dítěte – osobnostní, sociální, mravní; dodržování etického kodexu školy
- rozvíjet v oblasti vědomostí, dovedností a schopností podle zájmu dítěte
- vést žáka k obhajování a dodržování lidských práv
- motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším a mladším spolužákům
- vést k respektování kulturních a etnických odlišností
- rozvíjet a podporovat komunikativní schopnosti a dovednosti

- vést k smysluplnému využívání volného času s ohledem na zájmy a další rozvoj osobnosti
- žáka rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí, seznamovat se s principy udržitelného rozvoje
- vést zábavnou formou k získávání vědomosti a dovednosti, rozšiřovat a fixovat učivo pomocí her, soutěží, vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- pěstovat v dětech chuť ke sportování
- spolupracovat úzce s vyučujícími a rodiči dětí

4. Formy vzdělávání ve školní družině

Školní družina organizuje:

- *PRAVIDELNOU ČINNOST* – zájmové činnosti dané týdenní skladbou zaměstnání
- *PŘÍLEŽITOSTNOU ČINNOST* – výlety, slavnosti, besídky, návštěvy divadelních a filmových představení atd.
- *PRŮBĚŽNOU ČINNOST* – spontánní aktivity, odpočinkové činnosti, příprava na vyučování

Jednotlivé formy činnosti jsou založeny na výchově prožitkem. Zážiteková pedagogika umožňuje konfrontaci s jinými lidmi, se sebou samým i s přírodním a kulturním okolím. Umožňuje dětem uvědomovat si autenticitu své existence, být sám sebou. Je založena na aktivní účasti v programu – hře, modelové situaci.

Strategie pedagogické práce musí respektovat požadavky pedagogiky volného času, tj. motivace k smysluplnému využívání volného času, činnosti musí být založeny na dobrovolnosti, měly by být zajímavé a pestré. Dále by na zvolených aktivitách měly participovat děti, činnosti by jim měly přinášet uspokojení a přiměřenou úspěšnost všem. Jednotlivé činnosti jsou voleny citlivě a měly by vyvolávat kladné emoce. Dávají prostor pro seberealizaci žákům a vytváří pozitivní sociální klima.

5. Obsahy, délka a časový plán vzdělávání ve školní družině

Školní družina je v provozu od 7.00 do 7.45 hodin, žáci jsou v té době v péči 3 vychovatelek. Dále školní družina navazuje na výuku v době od 11.40 do 17.00 hodin.

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je úzce propojen s tématy školního vzdělávacího programu naší školy. Jedná se především o témata vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V naší družině konkrétně naplňujeme vzdělávací obsahy těchto témat:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Bližší informace o naplňování těchto témat najdete v každoročně aktualizovaném Plánu činností školní družiny, který je přílohou tohoto dokumentu. Vždy přihlížíme k aktuálním událostem kolem nás, v městysi, k ročnímu období apod. Spolupracujeme aktivně s rodiči dětí a pořádáme pro ně kreativní odpoledne např:

- slavnostní zahájení a zakončení školního roku
- dýňobraní
- halloweenský večer – lampiónový průvod
- táboráky
- „ Mami, tati pojd'te si hrát“ – tvořivé víkendové dílny na téma Vánoce
- výlety celoodpolední
- noční školní družina
- prázdninové akce - cyklotábor

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

6. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání. Při jejich začleňování do volnočasových aktivit je jim věnována zvýšená pozornost. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Pro rozvoj talentovaných jedinců (mimořádně nadaných jedinců) bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Žák bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští. Žák svým chováním neohrožuje bezpečnost a zdraví své ani ostatních dětí. Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Žák se řídí pokyny vychovatelek a provozních zaměstnanců školy a řádem školní družiny, se kterým je seznámený na začátku školního roku. Řád školní družiny je v každém oddělení. Pokud žák narušuje soustavně řád ŠD a činnost školní družiny, může být ředitelem školy vyloučen.

Činnosti ŠD zajišťují dostatek relaxace a aktivního pohybu, vycházejí ze zájmů žáků, jsou věkově přiměřené a motivující, respektují individualitu žáka.

Vychovatelky ŠD dohlíží na stravovací režim dětí. Vychovatelky kontrolují prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti a snaží se tak předcházet úrazům. Každý žák je povinen jakýkoliv úraz nebo nevolnost nahlásit vychovatelce, která zajistí péči, zapíše případný úraz do knihy úrazů a informuje zákonného zástupce žáka. Lékárnička je dostupná pro všechna oddělení ŠD na určeném místě.

Činnosti ŠD navozují klidné partnerské prostředí a příznivé sociální klima. Jsou respektovány potřeby jedince a jeho osobní problémy. Vychovatelky ŠD chrání žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. ŠD se účastní činností a akcí školy a města. Vychovatelky ŠD včas informují žáky i rodiče o činnostech a akcích ŠD písemnou formou a na stránkách školy.

8. Klíčové kompetence

Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů, hodnotových orientací. Ve všech etapách vzdělávání, tedy i v zájmovém, je jedním z cílů vybavit žáka kompetencemi na úrovni, která je pro něj dosažitelná v rámci jeho individuálního osobnostního rozvoje. Do družiny přicházejí děti s různou mírou předchozích zkušeností, z různého sociálního prostředí, s odlišnými dispozicemi a s různými zájmy. Právě tyto zájmy by měla družina rozvíjet.

Činnosti v družině navazují na tematické členění ŠVP. Volba metod a strategií jednotlivých činností je převážně založena na vlastním prožitku dětí. Formou her, rozhovorem, pozorováním, modelováním situací a dalšími metodami si žák rozvíjí dovednosti. V družině k nim ještě přibývají kompetence k trávení volného času. Kompetence nelze rozvíjet izolovaně, ale komplexně. Ve výchovném působení jsou kompetence rozvíjeny komplexně, jsou vzájemně provázány. Vychovatelky vedou žáky k rozvoji následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Žák

- se učí s chutí
- započatou práci dokončí v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- zhodnotí své výkony
- učí se spontánně i vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- uplatňuje získané vědomosti a poznatky v praxi
- aktivně se zapojuje do zájmových činností, využívá zkušeností
- vyhledává informace z různých zdrojů (encyklopedie apod.)

Kompetence k řešení problémů

Žák

- všímá si dění i problémů, které motivují k řešení podobných problémů a situací
- přemýšlí o příčinách, plánuje, nachází podobné a odlišné znaky
- ověřuje správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní, započaté činnosti dokončuje
- odhaduje rizika svých nápadů
- řeší problémy společně se spolužáky
- promýšlí a aplikuje osvojené pracovní postupy při praktických činnostech

Kompetence komunikativní

Žák

- vyjádří svůj názor
- učí se naslouchat druhým, respektovat druhé
- komunikuje kultivovaně verbálně i neverbálně – spisovně, nepoužívá vulgární výrazy
- vyjádří svůj názor
- přijímá kritiku, dovede přijmout názory druhých– vhodně formuluje a účinně se zapojuje do diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky
- spolupracuje s ostatními lidmi a spolupracuje v týmu

Kompetence sociální a personální

Žák

- plánuje, organizuje a hodnotí činnost, situaci
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role, pozitivně ovlivňuje kvalitu– společné práce
- respektuje dohodnutá pravidla, nese důsledky svého jednání
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, rozvíjí dobré mezilidské vztahy
- poskytuje pomoc nebo o ní požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z toho poučení

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Žák

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a dovede se jim v rámci možností bránit, chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné– prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními, i– očekávanými hodnotami národa
- respektuje etnika a sociální či profesní skupiny
- váží si tradice a kulturního dědictví a chrání je
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- uvědomuje si svých povinností ve škole i mimo ni
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné pomůcky

Kompetence k naplnění volného času

Žák

- tráví volný čas účelně, smysluplně, orientuje se v možnostech a nabídkách, rozvíjí své zájmy– organizovaně i individuálně
- odmítá nevhodné nabídky trávení volného času
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné pomůcky

9. Evaluační plán

Úroveň hodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Četnost
individuální	*osobnostní a kariérní růst *přátelské a pozitivní klima	*zlepšování kvality výchovných výsledků inovace metod, strategií *výchovného působení	*analýza hodnocení dokumentů vlastní činnosti *sebereflexe *hodnocení rodičovskou veřejností	* průběžně
týmová	*volba zajímavé činnosti motivující ke smysluplnému využívání volného času	*spokojenost dětí i rodičů *podíl dětí na výběru činností *účast na aktivitách	*analýza a hodnocení dokumentů *vzájemné hospitace *reflexe,sebereflexe *hodnocení rodičovskou veřejností	* průběžně
vedení školy	*kontrola naplňování cílů výchovné práce *zajištění bezpečnosti	*výsledky výchovného působení na žáky *přátelská atmosféra *hodnocení při prezentaci na veřejnosti	*hospitace *rozhovor *pozorování	*průběžné

10. Činnosti ve školní družině

viz.příloha

Plán činností školní družiny 2016-2017